

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мусаев У.Ю.

д.м.н., доцент. Ташкентский государственный стоматологический институт.

АННОТАЦИЯ

В рамках общей динамики развития всех отраслей науки, особо остро стоит необходимость форсирования модернизации и повышения качества медицинского образования. В статье рассматриваются разделы учебной программы факультета последипломного образования ТГСИ для цикла общего усовершенствования по дисциплине «Терапевтическая стоматология». В числе прочего демонстрируются инновации в рамках интерактивного обучения, тестовый контроль, экзамен, итоговое, по завершению обучения, анкетирование слушателей и преподавателей. Обоснованы основные принципы применения в образовательном процессе интерактивного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии интерактивного обучения в стоматологии, инновации интерактивного обучения, организация последипломного образования.

Для цитирования:

Мусаев У.Ю. Интерактивное обучение в стоматологии: инновационные технологии в последипломном образовании. *Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия*. 2023;2(3):40–45.
<https://doi.org/10.57231/j.idmfs.2023.2.3.005>

INTERACTIVE TRAINING IN DENTISTRY: INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN POSTGRADUATE EDUCATION

Musaev U.Y.

DSc, Professor of the Department of Dentistry of Children's Age and Maxillofacial Surgery of the Kazakh-Russian Medical University, Honorary Professor of the Tashkent State Dental Institute, Academician of the Academy of Preventive Medicine of the Republic of Kazakhstan, Honored Worker of Science of the Republic of Kazakhstan

ABSTRACT

As part of the general dynamics of development of all branches of science, the need to speed up modernization and improve the quality of medical education is particularly acute. The article discusses sections of the curriculum of the Faculty of Postgraduate Education of the TSSI for the cycle of general improvement in the discipline "Therapeutic Dentistry". Among other things, innovations in the framework of interactive training, test control, examination, and a final survey of students and teachers upon completion of training are demonstrated. The basic principles of using interactive learning in the educational process are substantiated.

Key words: innovative technologies of interactive learning in dentistry, innovations of interactive learning, organization of postgraduate education.

For citation:

Musaev U.Y. Interactive training in dentistry: innovative technologies in postgraduate education. *Integrative dentistry and maxillofacial surgery*. 2023;2(3):40–45. <https://doi.org/10.57231/j.idmfs.2023.2.3.005>

АКТУАЛЬНОСТЬ

В рамках общей динамики развития всех отраслей науки, особо остро стоит необходимость форсирования модернизации и повышения качества медицинского образования [1, 2]. В свете сказанного, ключевая задача современного медицинского образования – обеспечивать подготовку разносторонне развитых, высокообразованных личностей и высококвалифицированных специалистов, способных к перманентному профессиональному росту [3, 4]. В этом врач опирается на непрерывное медицинское образование (НМО), которое в общемировой практике внедрено повсеместно, позволяя постоянно повышать качество оказания медицинской помощи населению [3, 5]. НМО – прогрессивная система последипломного образования, направленная на безостановочное совершенствование профессиональных компетенций в течение всей трудовой практики медика, а также освоение новых профессиональных знаний и умений. Ключевые отличия НМО от консервативной системы повышения квалификации врачей, – систематическое образование и обучение с использованием дистанционных, электронных, симуляционных технологий, предусматривающая возможность составления индивидуального плана обучения, адаптированного под специалиста конкретной узкой специализации [7].

Основное направление современного последипломного образования – поиск инновационных форм и методов обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов и самосовершенствование обучающихся [8, 9]. При этом стратегические ориентиры развития современного медицинского образования обуславливают необходимость поиска новых подходов, формирующих специалиста нового типа на основе современных образовательных технологий, позволяющих повысить качество подготовки специалистов [10]. Использование современных образовательных технологий в стоматологии критически важно, так как стоматология является одной из самых прогрессивных, динамично развивающихся сфер здравоохранения.

Принципиальные отличия активного и интерактивного методов обучения: в первом случае слушатели курсов непрерывного образования получают необходимые им готовые знания путем изучения различных источников информации [8, 10], тогда как значительная часть процесса интерактивного обучения проходит в коллективе, – обработка новой информации и приобретение навыков происходит в группе: все участники образовательного процесса, преподаватель и обучающиеся, в процессе общения не просто обмениваются учебной информацией, но и совместно участвуют в учебной ситуации, это, своего рода, перманентный консилиум [12].

Целью работы является определение перспектив и оценка продуктивности инновационных технологий интерактивного обучения в стоматологии в последипломном образовании.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалом работы послужила новая Учебная программа Цикла общего усовершенствования по специальности «терапевтическая стоматология» (4.04), Ташкент 2018 г., разработанная доктором медицинских наук, профессором Хасановой Л.Э. [13]. Программа формировалась с опорой на опыт казахстанской, российской, белорусской, и др. академий последипломного образования. Объем учебной нагрузки программы Цикла рассчитан на месяц (144 ч.), 34 ч. из которых выделены на лекции, 94 ч. посвящены практическим занятиям и 16 ч. выделено на семинары [13, 14, 16].

В действующей учебной программе конкретно отражены цель занятия, основные этапы, их содержание и продолжительность, методы контроля усвоения знаний, а для преподавателей учтено краткое содержание учебных элементов при соответствующих стоматологических патологиях, с активным использованием информационных технологий [5, 9, 10].

При формировании программы учтены современные достижения последипломного образования в области расширения знаний с освоением практических навыков в области диагностики, лечения, профилактики и реабилитации стоматологических

заболеваний [17, 18]. С этой целью рекомендовано следующее распределение количества часов в учебно-тематическом

плане в зависимости от объема и сложности тем занятий (Табл.1) [13].

Для подготовки квалифицированных,

Таблица 1

Распределение часов в учебно-тематическом плане

№	Название разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Семинары	Всего
		в часах			
1	Клиническая анатомия лица и челюсти. Мимические и жевательные мышцы. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области. Лимфатическая система. Анатомия и физиология органов полости рта	2	4	-	6
2	Клинические и специальные методы обследования терапевтических стоматологических больных	2	4	-	6
3	Кариес зубов. Морфологические особенности строения твердых тканей зубов. Эпидемиология. Этиопатогенез. Современные теории происхождения кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов. Классификация кариеса. Клиника, дифференциальная диагностика.	2	3	1	6
4	Энтодонтия. Понятие об энтодонтии. Современные технологии в энтодонтии. Анатомия корневых каналов зубов. Методы определения рабочей длины корневых каналов зубов. Инструментарий, его характеристики и классификация.	2	3	1	6

компетентных специалистов, на протяжении ряда лет на кафедре «Терапевтической стоматологии» в рамках последипломного образования применяются разнообразные формы обучения, включающие интерактивный метод:

- программированное обучение: стандартизированный пациент;
- обучение на фантомах и макетах (симуляционные технологии);
- метод малых групп и ролевых игр;
- проблемное обучение на лекциях;– ролевые игры, анализ конкретных клинических ситуаций;
- занятия на производстве (в стоматологической клинике и поликлинике);
- проведение мастер-классов с тренингом практических навыков для врачей-стоматологов;
- анализ конкретных ситуаций, решение практических задач;

– деловые игры;

– экзамены по клинической подготовке и тестовый контроль [1, 2].

Учебный день начинается с разбора теоретической части, – чтением лекций с демонстрацией лекционных материалов набором слайдов, презентаций по теме занятия. В настоящее время, согласно стандартам интерактивного обучения, чтение лекций проводится в инновационной нетрадиционной форме: в виде проблемных лекций, обзорных лекций, лекцией вдвоём.

Основная часть занятий учебной деятельности врачей-стоматологов на практических занятиях состоит в работе в малой группе: решение ситуационных задач (кейсов), проведение разбора тематических пациентов или с использованием иного интерактивного метода обучения, с применением тренажеров, имитаторов стандартизированного пациента или

другими симуляционными технологиями, – на манекенах, муляжах.

Подведение итогов занятия включает в себя разбор групповых результатов работы, завершающим этапом является обратная связь: самооценка и оценка преподавателем, с пояснениями и обсуждением тематики занятий.

В материалах учебной программы имеются наборы тестов соответствующего уровня, для исходного/заключительного контроля знаний с эталонами ответов, комплект ситуационных задач, заданий по самоподготовке к практическим занятиям с соответствующим контролем, вспомогательные материалы и рекомендуемая литература.

Обучающиеся допускаются к итоговому контролю после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом и с заполнением портфолио (список индивидуальных учебных достижений).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

При обсуждении результативности применения интерактивных лекций следует учитывать недопустимость абсолютизации какого-то одного из подходов интерактивного обучения, – к примеру, согласно ряду сообщений из США, прослушивание лекций не находит отражения в практике врача [18, 19]. В эпоху широкого распространения информационных технологий, лекции по-прежнему остаются одной из ведущих форм обучения в ВУЗах, – заменить живое общение лектора с врачами и студентами в полной мере не может даже повсеместно распространенный интернет [1, 2]. Подходы интерактивного обучения необходимо реализовывать в оптимальном сочетании, на основе взаимной интеграции технологий: лекции и практические занятия призваны углубить, расширить и закрепить знания врачей и студентов, – развивая клиническое и научное мышление и позволяя освоить новые умения и навыки.

Согласно результатам анкетирования 563 врачей-стоматологов, слушателей последипломного образования, – анкетирование проводилось после окончания каждого цикла обучения последние 5 лет, – 96,3% анкетированных

одобрили использование интерактивных методов обучения, и сочли целесообразным их внедрение в последипломное образование [20].

Аналогично анкетированные преподаватели одобрили (96,9%) вышеуказанные методы обучения, отметив повышение мотивации к освоению знаний у курсантов, уровень самостоятельной подготовки к занятиям объективно стал выше. В качестве позитивного эффекта были отмечены следующие факторы:

- умение курсантов правильно, логично изложить своё мнение;
- курсанты начинают использовать приобретенные знания в практике;
- овладение умением встать на точку зрения другого, живой обмен мнениями в ходе дискуссии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, практика показывает, что внедрение в практическое здравоохранение инновационных технологий интерактивного метода обучения имеет высокую продуктивность в стимуляции познавательной деятельности обучающихся в последипломном образовании по стоматологии.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют, что данная работа, её тема, предмет и содержание не затрагивают конкурирующих интересов.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Авторы заявляют об отсутствии финансирования при проведении исследования.

ДОСТУПНОСТЬ ДАННЫХ И МАТЕРИАЛОВ

Все данные, полученные или проанализированные в ходе этого исследования, включены в настоящую опубликованную статью.

ВКЛАД ОТДЕЛЬНЫХ АВТОРОВ

Все авторы внесли свой вклад в подготовку исследования и толкование его результатов, а также в подготовку последующих редакций. Все авторы прочитали и одобрили итоговый вариант рукописи.

ЭТИЧЕСКОЕ ОДОБРЕНИЕ И СОГЛАСИЕ НА УЧАСТИЕ

Были соблюдены все применимые международные, национальные и/или институциональные руководящие этические принципы.

СОГЛАСИЕ НА ПУБЛИКАЦИЮ

Не применимо.

ПРИМЕЧАНИЕ ИЗДАТЕЛЯ

Журнал *"Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия"* сохраняет нейтралитет в отношении юрисдикционных претензий по опубликованным картам и указаниям институциональной принадлежности.

Статья получена 12.09.2023 г.

Принята к публикации 25.10.2023 г.

ETHICAL STATEMENT AND CONSENT TO PARTICIPATION

The study was conducted in accordance with the local ethical committee.

CONFLICT OF INTERESTS

The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

SOURCES OF FUNDING

The authors state that there is no external funding for the study.

AVAILABILITY OF DATA AND MATERIALS

All data generated or analysed during this study are included in this published article.

AUTHORS' CONTRIBUTIONS

All authors contributed to the design and interpretation of the study and to further drafts. All authors read and approved the final manuscript.

ETHICS APPROVAL AND CONSENT TO PARTICIPATE

All applicable international, national and/or institutional ethical guidelines have been followed.

CONSENT FOR PUBLICATION

Not applicable.

PUBLISHER'S NOTE

Journal of *"Integrative dentistry and maxillofacial surgery"* remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

Article received on 12.09.2023

Accepted for publication on 25.10.2023

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Гадаев А.Г., Гулямова Ш.С. Современные педагогические технологии в организации учебного процесса на клинических кафедрах медицинских вузов. (Руководство для преподавателей высших медицинских учебных заведений и студентов медико-педагогического факультета). Ташкент 2011г.-192 с.
2. Мусаев У.Ю., Ризаев Ж.А. Интерактивные методы обучения стоматологии в последипломном образовании как условие стимуляции познавательной деятельности // Российский стоматологический журнал – Том 24, № 5 (2020), 306-311 с.
3. Мусаев У.Ю., Ризаев Ж.А. Современные требования к организации содержания и методологии интерактивных практических занятий по стоматологии в последипломном образовании // Медицинские новости. – 2020. – №9. – 72-73 с.
4. Современные образовательные технологии: коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской.-2-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.- 432 с.
5. Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 3–14.
6. Зайратьянц О.В. Реформа непрерывного медицинского образования и сертификации (аккредитации) врачей. – Москва, 2016. – 27 с.
7. Зеленский И.В., Зеленский В.И. Современная система непрерывного медицинского образования и допуска в специальность/Главный врач Ноябрь (64), 2018 г. -С. 35-37
8. Система непрерывного медицинского образования (НМО).- Москва, Форум Медиа, 2016 [Электронный ресурс]

9. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. -52 с.
10. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском ВУЗе [Текст]: учебное пособие / А.И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград, 2011. – 32 с.
11. Протасова И.Н., Подгрушная Т.С., Перьянова О.В., Хохлова О.Е., Рукосуева Т.В. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетентности будущего врача // Фундаментальные исследования. 2013. № 8-5. -С. 1208-1211;
12. Голубчикова М.Г., Шпрах В.В., Крамарский В.А. Современные технологии и методы обучения в последипломном медицинском образовании // Сибирский медицинский журнал. 2009, № 7. -С. 249-251
13. Денисова Е.Г., Соколова И.И., Стоян Е.Ю. Интерактивные методы обучения в системе последипломного образования по специальности «стоматология» Kharkov National Medical University, Kharkov, Ukraine [интернет-ресурс]. -С. 37-43
14. Хасанова Л.Э. Учебная программа. Цикла общего усовершенствования по специальности терапевтическая стоматология (4.04) 144 часа (1 мес.). Ташкент 2018 г. -29 с.
15. Хасанова Л.Э. Малака ошириш факультетининг тингловчилари учун мулжалланган маъруза туплами. / Укув-услубий кулланма. Ташкент. 2018
16. Musayev U. Yu. Algorithm of Implementation of Stages of Organisation and Perspectives of Interactive Postgraduate Training in Dentistry // Central asian journal of medical and natural science / Vol 4 No 4 (2023)
17. Andrews V.H., Hall H.R. The effects of relaxation imagery training on recurrent aphthous stomatitis; a preliminary study // Psychosom. Med. – 1990. – Vol. 52. № 5. – P. 526
18. Atkins D., Best D., Brass P.A. et.al. Grading quality of evidence and strength of recommendations. BMJ. 2004; 328: 1490.
19. Davis D.A. et.al. Changing Physician Performance: a systematic reviews of the effect of continuing medical education strategies. JAMA. 2005; 274: 700-705.
20. Мусаев У.Ю. Инновационные технологии интерактивного обучения в последипломном образовании по стоматологии. Ташкент: изд. Ziyo nashr-matbaa, 2023, 178 с.